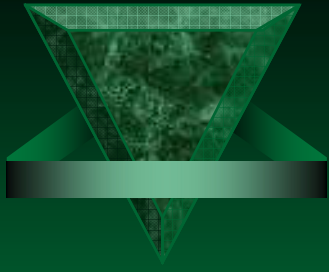


話し合いの場面における KBの活用事例

中学校「家庭科」での活用

松田 啓寿(つくば市立吾妻中学校)



中学校1年 家庭科での実践

▼ 単元名

「わたしたちの食品の選択と課題」

▼ 学習のねらい

前時の調理実習の様子を振り返り、「環境への配慮」という視点から問題点を見つけ、改善点について考える。





▼ 学習形態

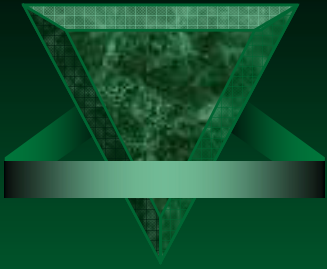
グループ学習

問題点の洗い出しと 改善策の立案

Adobe Photoshop Album Mini 3.0 - 吾妻中-家庭「調理実習ふり返し」.jpg

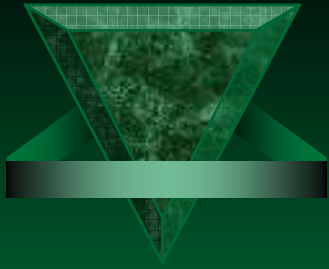
(1) まず、問題点について考えよう。どのような点が問題なのか各グループで話し合い、意見を書き込んでみよう。(上段)

| | 2 班 | 3 班 | 4 班 | 5 班 | 6 班 |
|--|--------------------|----------------------------|-------------|------------------------|-----------------------|
|  <p>蓋をしていないこと。 だから、お湯が飛</p> | をしていない。 | 蓋をしていないので お湯の無駄。 | ふたをしていない。 | 蓋がされていない。 | 蓋をしていない。 熱効率が悪い。 |
|  <p>まだ食べられるところがある。レタスさんがかわいい子</p> | 食べられるのに捨てている。 | まだ食べられるのに捨てている。 もったいない。 | 食材を無駄にしている。 | 使える部分を捨てている。 | まだ食べられるところがあるのに捨ててある。 |
|  | 水を出しすぎている。洗剤を使いすぎ! | 水を出しっぱなし! もったいない! | 洗剤の無駄づかい | 両方の水を出しっぱなしにしている。 | 水が出しっぱなし。 |
|  | トレーを洗わずに捨てている。 | トレーを洗っていない レッツリサイクル | にくがついている | リサイクルできるものをリサイクルしていない。 | そのまま捨てている。 |



アイデアの共有





活用のポイント

- ▼リアルタイムに情報交換ができ、随時その場で振り返りができる。
- ▼活動しながら情報交換が可能。
- ▼データが蓄積され、振り返りが容易である。
- ▼蓄積されたデータを次の学習に生かせる。
- ▼多様な「考え」の共有。
- ▼論理的な思考力・表現力の向上