

実践事例集に見るKneading Board活用の類型

Types of the use of Kneading Board in a practice casebook



久保田 善彦*
KUBOTA Yoshihiko*

舟生 日出男**
FUNAOI Hideo**

鈴木 栄幸***
SUZUKI Hideyuki***

加藤 浩****
KATO Hiroshi****

上越教育大学*
Joetsu University of Education*

広島大学**
Hiroshima University**

茨城大学***
Ibaraki University***

放送大学****
The Open University of Japan****

Kneading Board (KB)とは

「Kneading Board (略称:KB)」とは、パンやパスタの生地などをこねるときに使う板のことです。「みんな」でその板の上でアイデアをこねまわして、素晴らしいアイデアに練り上げていくとする協調学習支援ソフトです。KBにログインすると、マウスの動きから書き込み情報に至るまで、互いの様子が把握できます。これまでにはなかったコミュニケーションや振り返りが可能になります。特に、以下が得意です。

- (1) 情報をリアルタイムに共有する。
- (2) 付箋(文字ノード)を作り、自由に動かす。
- (3) 概念地図を作成する。
- (4) KBシート上の活動を記録し、再生する。

実践事例集「KBを使おう!!」



- (1) 操作の練習 (3実践)
- (2) 基礎編1「用意してある文字ノードを動かそう!」(3実践)
- (3) 基礎編2「結果や考察を表にまとめよう!」(4実践)
- (4) 基礎編3「自由にラベルを作って動かそう!」(4実践)
- (5) 基礎編4「活動を組み合わせよう!」(2実践)
- (6) 応用編「学校の外と交流しよう!」(4実践)

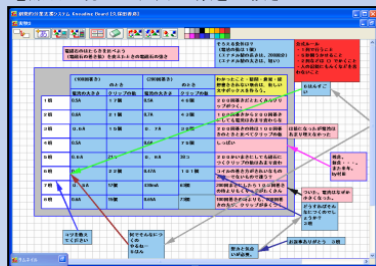
表1 事例集内の「20実践」の分類

活用場面	・同一クラス内(15) ・遠隔地間(5)
交流形態	・同期(16) ・非同期(2) ・ミックス(2)
活用目的	・レスポンスアナライザー型 ・比較一覧表型 ・概念地図型 ・KJ法型 ・チャット・掲示板式

活用目的の類型

【電磁石の性質(小6理科)】

各班の巻き数の違う電磁石に流れる電流と電磁石に付いたクリップ数を比較させた



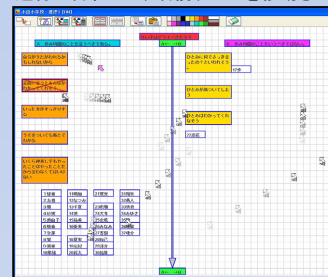
【錦絵から探る、明治の生活(中1社会)】

江戸時代と明治時代の文化比較や、明治初期の人々の気持ちを考察し、各班で比較させた



【けいこのなやみ(小5道徳)】

葛藤(モラルジレンマ)教材である。授業の進行に合わせて、名前ラベルを移動させた



【蜜柑(中3国語)】

物語文を背景画像とし、主人公の気持ちを半透明色で表現させた



比較一覧票

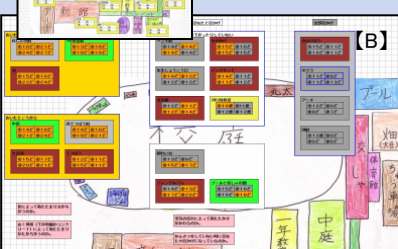
レスポンスアナライザ

KB実践

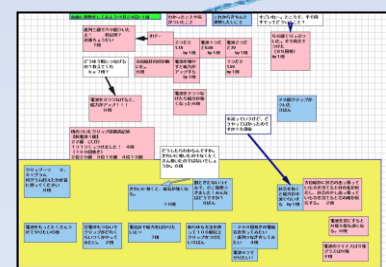
KJ法

チャット・掲示板式

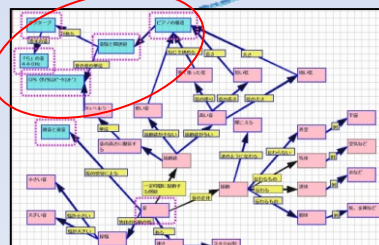
概念地図



【日なたと日かげ(小3理科)】
A: 地図上に温度変化を表示させた
B: いろいろな条件で、並び替えをさせながら、その要因を推論させた



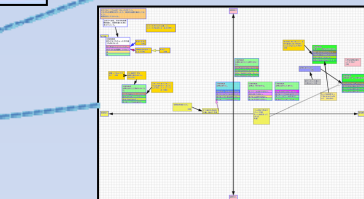
【電磁石の性質(小6理科)】
自由思考をさせ、そこでの気づきを班ごとに表現させた。文字ノードを分類し、そこから単元の課題の設定した



【音の性質(中1理科)】
学習内容を複数グループで一つの概念地図にまとめさせた。その地図をゲストティチャーに提示し、講話の参考としてもらった



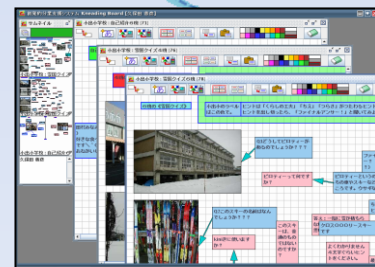
【討論しよう(小6国語)】
ディベートの立論やその根拠、反論の予測等を、概念地図に表現させた



【水溶液の性質(小6理科)】
問題解決の過程における自信の度合い等を表現させた



【ニュース番組を作ろう(小6国語)】
テレビ会議で近隣の学校に番組を生放送した。同時に、番組に対する意見を書き込ませ、改善の手立てとした



【雪国の暮らし(小5社会)】
遠隔地との交流学習、クイズ形式で各地の生活を紹介しあわせた