

春日小学校

6-1 実践のKBイメージ

2010.11.19

- 作成者名を表示しない
- 作成者名をシート上に表示する
- 作成者名をパルーンヘルプで表示する オブジェクトのIDを表示する

中村さん

小山さん

夏目さん

谷さん

2802 / 3794

作成者名を表示しない
 作成者名をシート上に表示する
 作成者名をバールヘルプで表示する オブジェクトのIDを表示する

中村さん		誰にでもわかるように	内容を知ってもらおう
好きなことをあきらめない		人を楽しませる	
自分も子供たちに本を読みたい	地域のために紙芝居を読む	子供たちがよみかかせを聞いてくれてうれしかった	
園児とふれあって笑顔になった	言葉だけではなく動きも楽しく		
子供の気持ちを考える	喜びそうな本を選ぶ	小さい子が喜ぶように！！	
聞きやすいように工夫する	園児にやってみたいと思わせる	見ているひとに、わかりやすく	
自分やみんなの笑顔を増やす	人との関わり	見ている人に合わせる	

観光客にすごいと思わせようと掃除を頑張る姿勢	地域をキレイにする自主性	春日山の歴史を残そうとする	小山さん
春日山にあるゴミを消す大変さ	自分の町をキレイにする	不法投棄をしてはいけない	おもいやる気持ち！！
	進んで会を作る自主性！！	自分たちの地域を守っていく	春日山をアピールする！！
	自分の「義」の心を大切にしている！！	春日山をきれいにして守っていく	
	自分から進んで活動している！！	地域の人達のためにごみ拾いをやる	ポイ捨ての処理が大変なのがわかった！！
	春日山を守っている大切さ！！	目標を持って活動している！！	相手のことを考えて行動する！！
	春日山を大切にしている気持ち	キレイにする	春日山のごみ拾いをやる

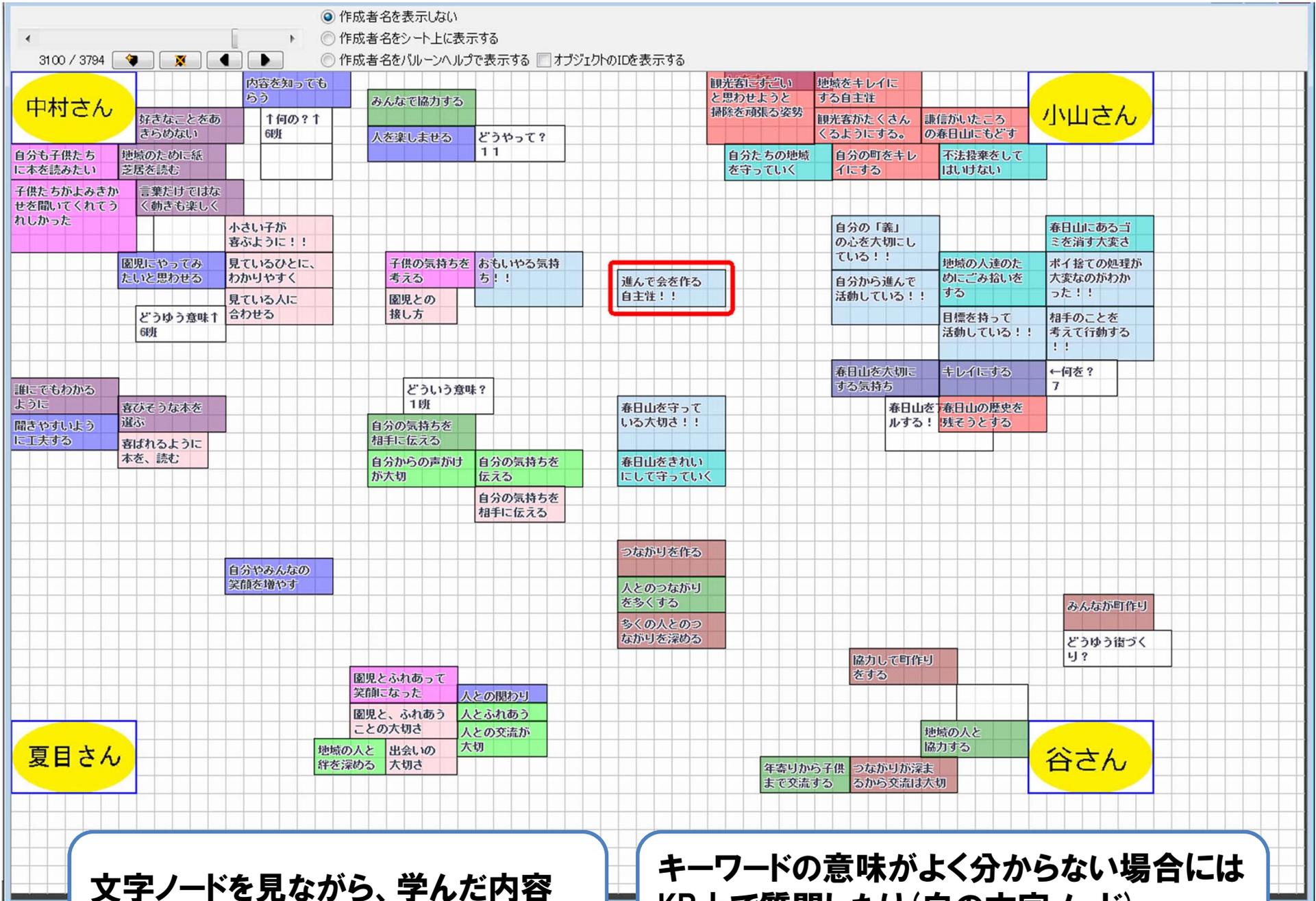
自分の気持ちを相手に伝える	喜ばれるように本を、読む
園児と、ふれあうことの大切さ	園児との接し方

夏目さん

自分の気持ちを相手に伝える	自分からの声かけが大切	年寄りから子供まで交流する
みんなで協力する	つながりを作る	町作りは大切
協力して町作りをする	人とのつながりを多くする	人とふれあうふれあう
多くの人とのつながりを深める	自分の気持ちを伝える	人との交流が大切
地域の人と絆を深める	地域の人と協力する	谷さん
つながりが深まるから交流は大切	出会いの大切さ	

本時のスタートです。
それぞれの講師から学んだことを子どもたちは文字ノードに書いています。

文字ノードの色は、グループごとに指定しました。



文字ノードを見ながら、学んだ内容ごとにグループを再構成します。

キーワードの意味がよく分からない場合にはKB上で質問したり(白の文字ノード)、直接その班に聞きに行ったりしました。

3475 / 3794

- 作成者名を表示しない
- 作成者名をシート上に表示する
- 作成者名をパルーンヘルプで表示する オブジェクトのIDを表示する

中村さん

好きなことをあきらめない
言葉だけではなく動きも楽しく

内容を知ってもらう
みんなで協力する

山さん

春目山のごみ拾いをする
地域のために

観光客にすごいと思わせようと掃除を頑張る姿勢
観光客がたくさんくるようにする。
春目山をキレイにする

自分たちの地域を守っていく
自分の町をキレイにする

不法投棄はイヤ
ポイ捨ての処理が大変なのがわかった！！
春目山にあるゴミを消す大変さ

地域のために紙芝居を読む
地域をキレイにする自主性
相手のことを考えて行動する！！
春目山を大切に
する気持ち

地域の人達のためにごみ拾いをする
いろいろな目標を持って活動している！！

自分から進んで活動している！！

園児との接し方

人を喜ばせる

小さい子が喜ぶように！！
園児にやってみたいと思わせる
喜びそうな本を選ぶ
喜ばれるように本を、読む
誰にでもわかるように
聞きやすいように工夫する

自分の「義」の心を大切にしている！！
自分の気持ちを相手に伝える
自分からの声かけが大切

相手をおもいやる気持ち！！
自分の気持ちを伝える
自分の気持ちを相手に伝える

進んで会を作る自主性！！
春目山を守っている大切さ！！
春目山をきれいに
にして守っていく

春目山の歴史を残そうとする
謙信がいたころの春目山にもどす

夏目さん

園児とふれあって笑顔になった
園児と、ふれあうことの大切さ
地域のひとと絆を深める
出会いの大切さ

人とのつながり

地域の人とつながりを作る
人とのつながりを多くする
多くの人とのつながりを深める

人との関わり
人とふれあう
人との交流が大切

つながりが深まるから交流は大切
年寄りから子供まで交流する

谷さん

協力して町作りをする
みんなが仲がいい町作り
地域のひとと協力する 街づくり

ビルプロタイトル

大まかにグループが形作られてきたら、子どもに作業を中断させ、教師がグループを整理します。

3579 / 3794

作成者名を表示しない
 作成者名をシート上に表示する
 作成者名をパルーンヘルプで表示する オブジェクトのIDを表示する

中村さん

人を楽しませる

小さい子が喜ぶように！！

園児にやってみたいと思わせる

喜びそうな本を遊ぶ

言葉だけではなく動きも楽しく

喜ばれるように本を、読む

見ているひとに、わかりやすく

見ている人に合わせる

自分やみんなの笑顔を増やす

誰にでもわかるように

人を楽しませる

自分のまかさ

自分の気持ち

自分の「義」の心を大切にしている！！

相手をおもいやる気持ち！！

自分の気持ちを相手に伝える

自分の気持ちを伝える

内容を知ってからの声かけが大切

自分の気持ちを相手に伝える

進んで会を作る

自主性！！

好きなことをあきらめない

春日山のごみ拾いをする

地域のために

観光客にすごいと思わせようと掃除を頑張る姿勢

自分たちの地域を守っていく

自分の町をキレイにする

春日山の歴史を残そうとする

地域のために紙芝居を読む

自分から進んで活動している！！

地域をキレイにする自主性

相手のことを考えて行動する！！

春日山をきれいにして守っていく

春日山を大切にしている大切さ！！

観光客がたくさんくるようにする。

春日山をキレイにする

地域の人と協力する

街づくり

地域の人達のためにごみ拾いをする

いろいろな目標を持って活動している！！

春日山を守っている大切さ！！

人とのつながり

みんなで協力する

みんなが仲がいい町作り

聞きやすいように工夫する

協力して町作りをする

園児との接し方

園児とふれあって笑顔になった

園児と、ふれあうことの大切さ

地域の人と絆を深める

出会いの大切さ

地域の人とつながりを作る

人とのつながりを多くする

多くの人とのつながりを深める

園児との接し方

人との関わり

人とふれあう

人との交流が大切

つながりが深まるから交流は大切

年寄りから子供まで交流する

グループ完成

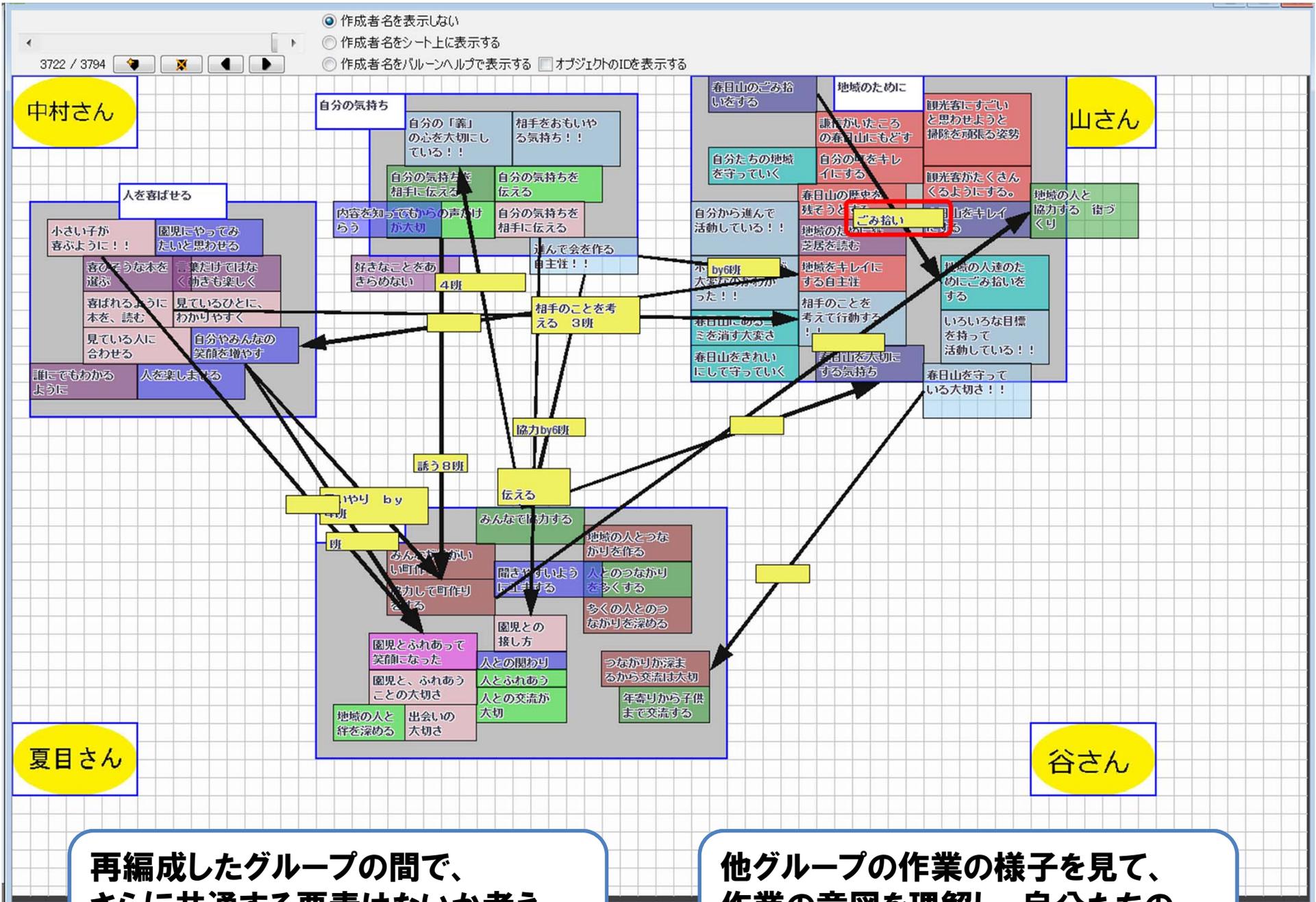
夏目さん

谷さん

教師の予想としては、次の5グループに整理されるかと思いましたが、

- ・ 人とのつながり
- ・ 相手を喜ばせる
- ・ 地域を美しくする
- ・ 自分の気持ちを伝える
- ・ 自分から進んで取り組む

子どもの意識では上のように4グループにとどまりました。



再編成したグループの間で、さらに共通する要素はないか考え、リンクをはらせます。

他グループの作業の様子を見て、作業の意図を理解し、自分たちの考えを表出する子どもたちがいました。

